

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 1940250

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΠΑΛ Σταυρούπολης είναι ένα Δημόσιο Επαγγελματικό Λύκειο στη Σταυρούπολη Θεσσαλονίκης (Δήμος Παύλου Μελά), το οποίο έχει μερικά ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ιδιαιτερότητες που συμβάλλουν στην αποτύπωση της συνολικής του εικόνας:

Χαρακτηριστικά του 1ου ΕΠΑΛ Σταυρούπολης

1. Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Τομείς Σπουδών:

- Το σχολείο προσφέρει **5 τομείς και 11 ειδικότητες**, καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα επαγγελματικών κατευθύνσεων όπως: Μηχανολογία, Ηλεκτρολογία & Ηλεκτρονική, Πληροφορική, Εφαρμοσμένες Τέχνες, Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος & Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού.
- Δίνεται έμφαση στην παροχή επαγγελματικής εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου, με προγράμματα που προσαρμόζονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- Στο σχολείο υλοποιείται το **Μεταλυκειακό έτος/Τάξης Μαθητείας** για τους αποφοίτους ΕΠΑΛ.

• Εγκαταστάσεις και Εξοπλισμός:

- Το σχολείο διαθέτει σύγχρονες εγκαταστάσεις και εξυπηρετείται από τα εργαστήρια του ΕΚ Σταυρούπολης, που εξυπηρετούν τις ανάγκες των εργαστηριακών μαθημάτων.
- Ο εξοπλισμός στα εργαστήρια είναι σύγχρονος και διασφαλίζει την κατάλληλη εκπαίδευση των μαθητών/τριών σε πρακτικό επίπεδο.

• Προγράμματα και Δράσεις:

- Υλοποιούνται ποικίλα προγράμματα και δράσεις, όπως ευρωπαϊκά

προγράμματα Erasmus, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα.

- Διοργανώνονται επιμορφωτικά σεμινάρια και ημερίδες με στόχο τη συνεχή βελτίωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

- **Κοινωνικές Δράσεις και Συνεργασίες:**

- Το σχολείο συμμετέχει ενεργά σε κοινωνικές δράσεις και συνεργάζεται με τοπικούς φορείς και επιχειρήσεις. Υλοποιεί δε με μεγάλη επιτυχία το Μεταλυκειακό έτος/Τάξη Μαθητείας για τους Αποφοίτους των ΕΠΑΛ.
- Δίνεται έμφαση στην ενίσχυση της τοπικής κοινότητας και στην προώθηση της κοινωνικής αλληλεγγύης.

- **Υποστήριξη Μαθητών:**

- Παρέχονται υποστηρικτικές υπηρεσίες για τους/τις μαθητές/τριες, όπως συμβουλευτική και ψυχολογική υποστήριξη.
- Προσφέρεται βοήθεια στους/στις μαθητές/τριες για την επαγγελματική τους αποκατάσταση και την συνέχιση των σπουδών τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

- **Αξιολόγηση και Διακρίσεις:**

- Το σχολείο συμμετέχει σε διαγωνισμούς και έχει λάβει διακρίσεις σε διάφορους τομείς, επιβεβαιώνοντας την ποιότητα της εκπαίδευσης που προσφέρει.
- Οι μαθητές/τριες του σχολείου διακρίνονται συχνά σε πανελλήνιες εξετάσεις και επαγγελματικούς διαγωνισμούς.

Ιδιαιτερότητες του 1ου ΕΠΑΛ Σταυρούπολης

- **Πολυπολιτισμικό Περιβάλλον:** Το σχολείο φιλοξενεί μαθητές/τριες από διάφορες πολιτισμικές και κοινωνικές καταβολές, ενισχύοντας την πολυπολιτισμικότητα και την ενσωμάτωση.
- **Καινοτομία στην Εκπαίδευση:** Το σχολείο εισάγει καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης, προωθώντας την τεχνολογική εκπαίδευση και την ψηφιακή μάθηση.

Το **1ο ΕΠΑΛ Σταυρούπολης** διακρίνεται για την προσήλωσή του στην παροχή ποιοτικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, τις σύγχρονες εγκαταστάσεις και τις καινοτόμες δράσεις του, συμβάλλοντας σημαντικά στην επαγγελματική κατάρτιση και κοινωνική ενσωμάτωση των μαθητών/τριών του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά Σημεία των Παιδαγωγικών Δράσεων

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, το 1ο ΕΠΑΛ Σταυρούπολης υλοποίησε ένα ευρύ φάσμα καινοτόμων παιδαγωγικών δράσεων, με στόχο την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, την ενίσχυση της σχολικής φοίτησης, την προαγωγή θετικών σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και την καλλιέργεια βασικών δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. Η συνολική αποτίμηση αυτών των παρεμβάσεων αποκαλύπτει μια σειρά θετικών σημείων, που επιβεβαιώνουν την αποτελεσματικότητα του σχεδιασμού, την ποιότητα της υλοποίησης και την παιδαγωγική αξία της συλλογικής προσπάθειας.

Στον άξονα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, καταγράφηκε η θετική συμβολή της εφαρμογής της αντεστραμμένης τάξης και της προσαρμογής των μεθόδων διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Παρά τις προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν αναφορικά με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στην εξ αποστάσεως προεργασία, παρατηρήθηκε αξιοσημείωτη διδακτική ευελιξία, υιοθέτηση διαφοροποιημένου υλικού, αξιοποίηση συνεργατικών τεχνικών και τεχνολογικών εργαλείων, και μια αυξημένη προσπάθεια παιδαγωγικής ενσυναίσθησης από την πλευρά των εκπαιδευτικών. Το σημαντικότερο όφελος της δράσης αυτής ήταν η ενίσχυση της επαγγελματικής αυτεπάρκειας των διδασκόντων και η συγκρότηση μιας κοινότητας πρακτικής γύρω από σύγχρονες διδακτικές μεθόδους.

Ιδιαίτερα επιτυχημένη ήταν η δράση που στόχευσε στην ενίσχυση της στατιστικής παιδείας. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά σε projects, σχεδίασαν και ανέλυσαν ερωτηματολόγια, εργάστηκαν με στατιστικά λογισμικά (Excel και SPSS), και ανέπτυξαν ουσιαστικές δεξιότητες συλλογιστικής, τεκμηρίωσης και ερευνητικής προσέγγισης. Η συμμετοχή τους σε συνέδριο παρουσίασης εργασιών ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή τους, ανέδειξε το έργο του σχολείου στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα και συνέβαλε στην εμπέδωση της διασύνδεσης σχολείου – κοινωνίας – επιστημονικής γνώσης.

Όσον αφορά τη σχολική φοίτηση και την πρόληψη της διαρροής, δύο παράλληλες δράσεις κατέγραψαν αξιοσημείωτη αποτελεσματικότητα. Η πρώτη, υπό τον τίτλο «Βιώνω το σχολείο μου – Μένω στο σχολείο μου», αξιοποίησε τις τέχνες και τη βιωματική μάθηση ως μέσο επανασύνδεσης των μαθητών με τη σχολική ζωή. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών σε θεατρικές παραστάσεις, εκθέσεις και εικαστικές παρεμβάσεις καλλιέργησε αίσθημα κοινότητας, συναισθηματικής ασφάλειας και δημιουργικότητας. Η δεύτερη δράση προσέγγισε το ζήτημα μέσα από τον επαγγελματικό προσανατολισμό, αξιοποιώντας το πρόγραμμα “Tipping Point” και προσφέροντας στους μαθητές τεκμηριωμένη ενημέρωση για τις προοπτικές του μηχανολογικού τομέα. Η ενίσχυση της επαγγελματικής ταυτότητας των μαθητών επέδρασε καταλυτικά στην ενίσχυση της παραμονής τους στο σχολείο.

Παράλληλα, στον άξονα των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, η σχολική μονάδα ενίσχυσε τη συναισθηματική σύνδεση και την αμοιβαία εμπιστοσύνη μέσω στοχευμένων παρεμβάσεων. Βιωματικά εργαστήρια με θέματα συνεργασίας, σεβασμού, ψυχικής ανθεκτικότητας και διαχείρισης συγκρούσεων, σε συνδυασμό με τη συμμετοχή του 15μελούς συμβουλίου και την αξιοποίηση του θεατρικού παιχνιδιού και των πρακτικών ενεργητικής μάθησης, ενδυνάμωσαν τις σχέσεις και μείωσαν τα φαινόμενα αποξένωσης και παραίτησης από τη σχολική ζωή.

Εξίσου θετική υπήρξε η συμβολή της συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς (όπως ο Δήμος Παύλου Μελά, το “Χαμόγελο του Παιδιού” και άλλοι φορείς υγείας και πολιτισμού), οι οποίοι εμπλούτισαν την εκπαιδευτική διαδικασία με ειδικές παρεμβάσεις και εκπαιδευτικά υλικά. Οι συνεργασίες αυτές καλλιέργησαν κλίμα ανοιχτής

σχολικής κουλτούρας και διασύνδεσης με την κοινότητα.

Η διοικητική ομάδα του σχολείου επέδειξε υψηλή οργανωτική επάρκεια, προσήλωση στους παιδαγωγικούς στόχους και συντονισμένη συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων. Η διαχείριση των δράσεων βασίστηκε σε συνεργατικά σχήματα, επιμερισμό ευθυνών και συνεχή ανατροφοδότηση, προωθώντας κουλτούρα επαγγελματικής μάθησης και αναστοχασμού. Οι εκπαιδευτικοί, κινητοποιημένοι από τη δυναμική της ομάδας, επένδυσαν προσωπικό χρόνο και ενέργεια, επιβεβαιώνοντας την προσήλωσή τους στην ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Συνολικά, οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2024-2025 είχαν άμεσο θετικό αντίκτυπο σε μαθητές/τριες, εκαπιδευτικούς και στη σχολική κουλτούρα. Ενίσχυσαν την αυτοεκτίμηση, την ενεργή συμμετοχή, την αίσθηση του ανήκειν και την επαγγελματική προοπτική των μαθητών/τριών. Παράλληλα, αναβάθμισαν τη συνεργατικότητα, την επικοινωνία και την αμοιβαία εκτίμηση μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Οι παρεμβάσεις αυτές αποτελούν παράδειγμα αποτελεσματικής εκπαιδευτικής καινοτομίας και συνιστούν ισχυρή βάση για τη διεύρυνση της στρατηγικής του σχολείου τα επόμενα έτη.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς Βελτίωση - Παιδαγωγικές Δράσεις Σχολικού Έτους 2024-2025

Η αποτίμηση των παιδαγωγικών δράσεων του 1ου ΕΠΑΛ Σταυρούπολης για το σχολικό έτος 2024-2025 αναδεικνύει μια σειρά θετικών επιτευγμάτων, ωστόσο εντοπίζονται και ορισμένα σημεία προς βελτίωση που μπορούν να ενισχύσουν περαιτέρω την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και να καθοδηγήσουν μελλοντικές παρεμβάσεις.

Στον τομέα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, αν και εφαρμόστηκε η προσέγγιση της αντεστραμμένης τάξης (flipped classroom) με παιδαγωγικά τεκμηριωμένο σχεδιασμό, παρατηρήθηκε μειωμένη συμμετοχή των μαθητών στην προετοιμασία μέσω ψηφιακών εργαλείων. Πολλοί μαθητές δεν αξιοποίησαν τις αναρτημένες διδακτικές πηγές, με αποτέλεσμα να προσέρχονται αδιάβαστοι στο μάθημα, περιορίζοντας την αποτελεσματικότητα της αναστροφής. Η έλλειψη εξοικείωσης με την αυτορρυθμιζόμενη μάθηση, σε συνδυασμό με τις περιορισμένες ψηφιακές δεξιότητες ορισμένων μαθητών, ανέδειξε την ανάγκη για προπαρασκευαστικές ενέργειες ενίσχυσης της μεταγνωστικής ικανότητας και της χρήσης εκπαιδευτικής τεχνολογίας.

Επιπλέον, δεν παρασχέθηκε σε όλους τους/τις εκπαιδευτικούς η απαραίτητη υποστήριξη ή επιμόρφωση για την αποτελεσματική εφαρμογή διαφοροποιημένων προσεγγίσεων. Ειδικά σε διαθεματικά μαθήματα όπως η Ιστορία Τέχνης ή η Τεχνολογία Υλικών, η συνεργασία και ο συντονισμός εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων θα μπορούσε να ενισχυθεί με μικτές ομάδες σχεδιασμού ή εποπτείας. Η ενσωμάτωση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ως σταθερού εργαλείου απαιτεί συνεχή παιδαγωγική υποστήριξη και ανατροφοδότηση.

Στο πλαίσιο της δράσης για τη στατιστική παιδεία, αν και η συμμετοχή υπήρξε αξιοσημείωτη και τα μαθησιακά αποτελέσματα θετικά, υπήρξαν δυσκολίες στην πρόσβαση ορισμένων μαθητών/τριών στα λογισμικά (ιδίως στο SPSS), είτε λόγω τεχνικού εξοπλισμού είτε λόγω δυσκολίας κατανόησης της λειτουργίας του. Προτείνεται η ενίσχυση των εργαστηρίων πληροφορικής και η παροχή συνοδευτικών οδηγιών χρήσης ή εισαγωγικών επιμορφωτικών συναντήσεων πριν την υλοποίηση των project. Η συμμετοχή περισσότερων μαθητών/τριών από διαφορετικούς τομείς και η διεύρυνση της δράσης και σε μαθηματικά μαθήματα γενικής παιδείας θα αύξανε τη διαθεματικότητα.

Αναφορικά με τη δράση «Βιώνω το σχολείο μου – Μένω στο σχολείο μου», η έντονη καλλιτεχνική έκφραση που προωθήθηκε λειτούργησε θετικά για αρκετούς μαθητές, ωστόσο δεν απήχισε σε όλους. Ορισμένοι μαθητές, ιδίως όσοι έχουν εντονότερα τεχνολογικά ή τεχνικά ενδιαφέροντα, δεν βρήκαν σημεία ταύτισης με τις δημιουργικές δραστηριότητες. Προτείνεται η μελλοντική ενσωμάτωση δράσεων STEM ή τεχνολογικής καινοτομίας σε συνδυασμό με τις τέχνες, ώστε να προσεγγίζονται και άλλοι τύποι μαθησιακής προσωπικότητας.

Η δράση επαγγελματικού προσανατολισμού, παρότι ουσιαστική, λειτούργησε κυρίως για τον μηχανολογικό τομέα. Μαθητές άλλων τομέων δεν είχαν αντίστοιχες ευκαιρίες καθοδήγησης ή mentoring. Ενδείκνυται η διεύρυνση της συνεργασίας με τον φορέα Tipping Point ή άλλες σχετικές πρωτοβουλίες, ώστε να ενταχθούν περισσότεροι τομείς και ειδικότητες, ενισχύοντας την εκπαιδευτική δικαιοσύνη και ισότητα ευκαιριών.

Όσον αφορά τις δράσεις βελτίωσης των σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών, ενώ η εμπλοκή των μαθητών ήταν σημαντική, υπήρξαν φαινόμενα απροθυμίας σε συγκεκριμένες τάξεις, ιδίως όπου παρατηρούνται αυξημένες κοινωνικοσυναισθηματικές δυσκολίες. Κρίνεται σκόπιμη η ενίσχυση του ρόλου της σχολικής ψυχολόγου και η στενότερη συνεργασία με εξειδικευμένες δομές υποστήριξης για την έγκαιρη διαχείριση συγκρούσεων και τη βελτίωση του κλίματος στις ομάδες.

Τέλος, σε επίπεδο διοίκησης, παρά την εξαιρετική οργανωτική λειτουργία και το παιδαγωγικό όραμα της ηγεσίας, παρατηρήθηκαν προκλήσεις στη συνεπή εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών σε ορισμένες δράσεις. Το φορτίο καθηκόντων και ο κατακερματισμός των πρωτοβουλιών ανέδειξαν την ανάγκη ύπαρξης ενός κεντρικού πλαισίου παρακολούθησης και αξιολόγησης, με σαφείς δείκτες και ενιαία ψηφιακή υποστήριξη. Η ενδυνάμωση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και η καθιέρωση πρακτικών διάχυσης των καλών πρακτικών μεταξύ των ομάδων έργου θα μπορούσαν να προσδώσουν οριζόντια συνοχή και αποτελεσματικότητα στο σύνολο των δράσεων.

Συμπερασματικά, οι παρεμβάσεις που υλοποιήθηκαν λειτούργησαν ενισχυτικά για τη σχολική μονάδα, ωστόσο οι παραπάνω επισημάνσεις αναδεικνύουν το πεδίο βελτίωσης σε κρίσιμες διαστάσεις: συμμετοχικότητα, ψηφιακός γραμματισμός, επεκτασιμότητα, καθολικότητα δράσεων και συντονισμός. Η αξιοποίησή τους μπορεί να οδηγήσει στη σταδιακή διαμόρφωση μιας ακόμη πιο συνεκτικής και συμπεριληπτικής σχολικής κουλτούρας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά Σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, το 1ο ΕΠΑΛ Σταυρούπολης υλοποίησε δύο καινοτόμες και στρατηγικά δομημένες δράσεις που συνέβαλαν ουσιαστικά στην ενίσχυση της διοικητικής λειτουργίας, στην καλλιέργεια σύγχρονης ηγεσίας και στην ενδυνάμωση των δεσμών του σχολείου με την τοπική κοινότητα. Οι δράσεις «Προστασία και ασφάλεια των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών από τη χρήση των σχολικών υποδομών» και «Παρουσιάζουμε το σχολείο μας – Ενημερωνόμαστε για τα επαγγέλματα» κατέδειξαν την ικανότητα της σχολικής μονάδας να οργανώνει αποτελεσματικά τις λειτουργίες της, να εμπνέει τα μέλη της και να επιδιώκει συνεχή ανατροφοδότηση από το κοινωνικό της περιβάλλον.

Η 1η δράση, με επίκεντρο την προστασία και ασφάλεια των μελών της σχολικής κοινότητας, αντανakλά μια διοίκηση με ισχυρό αίσθημα ευθύνης και πρόνοιας. Ο στρατηγικός σχεδιασμός που εφαρμόστηκε (χαρτογράφηση κινδύνων, προτεραιοποίηση αναγκών, στοχοθεσία και εφαρμογή προληπτικών μέτρων) καταδεικνύει οργανωτική ικανότητα υψηλού επιπέδου. Η σύνταξη και ανάρτηση Κανονισμού Ασφάλειας, η υλοποίηση παρεμβάσεων στους εξωτερικούς και εσωτερικούς χώρους και η ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων προσώπων συνιστούν δείγματα καλής έως άριστης διοικητικής διαχείρισης. Επιπλέον, η υιοθέτηση της διαμεσολάβησης και της ψυχοσυναισθηματικής στήριξης για την πρόληψη φαινομένων βίας και ατυχημάτων, επιβεβαιώνει την ύπαρξη ανθρωποκεντρικής προσέγγισης στην άσκηση της ηγεσίας. Παράλληλα, η εσωτερική οργάνωση της δράσης φανερώνει αποτελεσματική κατανομή ρόλων, λειτουργική ομάδα υλοποίησης, συνεργασία μεταξύ διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, μαθητών και τεχνικού προσωπικού. Η αμφίδρομη επικοινωνία, οι συναντήσεις ανατροφοδότησης και η ενεργός συμμετοχή όλων αποτελούν δείκτες οργανωτικής ωριμότητας. Το γεγονός ότι παρατηρήθηκε μείωση των κινδύνων, αυξημένη συμμόρφωση των μαθητών και υψηλή αποδοχή των αλλαγών, τεκμηριώνει την

επιτυχή εφαρμογή διοικητικών εργαλείων πρόληψης και πολιτικής ασφάλειας.

Η 2η δράση, με βασικό στόχο την προβολή του σχολείου και τη διερεύνηση επαγγελματικών επιλογών, συνέβαλε καθοριστικά στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και την ενίσχυση της σχέσης της με την τοπική κοινωνία. Μέσα από τη συλλογή και ανάλυση συνεντεύξεων, τη χρήση εργαλείων επαγγελματικού προσανατολισμού, τις στοχευμένες παρουσιάσεις και την ανάρτηση υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου, αναδείχθηκε το ΕΠΑΛ ως φορέας πληροφόρησης, συνεργασίας και έμπνευσης για τις νέες γενιές. Η ηγεσία του σχολείου, ενθαρρύνοντας την αυτενέργεια των μαθητών/τριών και τον αναστοχασμό των εκπαιδευτικών, κατάφερε να καλλιεργήσει κλίμα συλλογικής ευθύνης και δημιουργικότητας. Οι μαθητές έλαβαν ενεργό ρόλο ως ερευνητές και παρουσιαστές, ενώ οι εκπαιδευτικοί καθοδήγησαν με ενσυναίσθηση και παιδαγωγικό σκοπό. Η σχολική ηγεσία επέδειξε εξαιρετική ικανότητα δικτύωσης με κοινωνικούς και επαγγελματικούς φορείς, μετατρέποντας το σχολείο σε σημείο αναφοράς για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού. Επιπρόσθετα, το σχολείο επέδειξε ευελιξία και προσαρμοστικότητα, καθώς κατάφερε να αναπροσαρμόσει το σχέδιο δράσης και να εντάξει περισσότερα τμήματα μαθητών, διασφαλίζοντας την ευρύτερη διάχυση των αποτελεσμάτων. Αυτή η πρακτική δείχνει οργανωτική αυτογνωσία και δυνατότητα ενίσχυσης της συμμετοχής χωρίς να διακυβεύεται η ποιότητα.

Και στις δύο δράσεις διαφαίνεται ξεκάθαρα ότι η σχολική ηγεσία δεν περιορίζεται στη διαχείριση, αλλά αναλαμβάνει ενεργό ρόλο εμπύχωσης, καινοτομίας και κοινωνικής διασύνδεσης. Η σχολική μονάδα ανέδειξε οργανωτική συνέπεια, διαφάνεια στον σχεδιασμό, και αποτελεσματικότητα στην εφαρμογή. Επίσης, οι δράσεις υιοθέτησαν στοιχεία αξιολόγησης και αυτοβελτίωσης, ενισχύοντας τον επαγγελματισμό και την υπευθυνότητα των εμπλεκόμενων.

Συνολικά, η υλοποίηση των δύο αυτών σχεδίων αποδεικνύει ότι η σχολική μονάδα διαθέτει ηγεσία η οποία διαθέτει δυναμικότητα, προωθεί τη συμμετοχική διοίκηση, και τον προσανατολισμό στην ποιότητα και στη βιώσιμη ανάπτυξη. Η συνεργασία, η εμπιστοσύνη, η λογοδοσία και η διαρκής αναζήτηση βελτίωσης αποτελούν χαρακτηριστικά της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς Βελτίωση

Παρά τα θετικά αποτελέσματα που καταγράφηκαν από τις δράσεις του 1ου ΕΠΑΛ Σταυρούπολης στους άξονες της διοικητικής λειτουργίας, της ηγεσίας και της σύνδεσης του σχολείου με την κοινότητα, διαπιστώθηκαν και συγκεκριμένα σημεία προς βελτίωση, που μπορούν να αξιοποιηθούν στο πλαίσιο της εσωτερικής αναστοχαστικής διαδικασίας με σκοπό τη διαρκή ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας.

Καταρχάς, στη δράση που αφορούσε την ασφάλεια και προστασία των σχολικών υποδομών, παρατηρήθηκε η ανάγκη για περισσότερο συστηματική εμπλοκή του συνόλου της σχολικής κοινότητας. Αν και ο σχεδιασμός ήταν επαρκώς τεκμηριωμένος και η διοικητική ηγεσία φρόντισε για την καταγραφή των κινδύνων, η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στην εκτίμηση των αναγκών και στον σχεδιασμό παρεμβάσεων παρέμεινε σε περιορισμένο επίπεδο. Θα μπορούσαν να ενισχυθούν οι μηχανισμοί μαθητικής φωνής, όπως συμβούλια ή ομάδες δράσης για την ασφάλεια, ώστε να ενδυναμωθεί η κουλτούρα συνιδιοκτησίας. Επιπλέον, σε ορισμένες περιπτώσεις παρατηρήθηκαν καθυστερήσεις στην εφαρμογή τεχνικών παρεμβάσεων, λόγω της μη άμεσης ανταπόκρισης των αρμόδιων τεχνικών υπηρεσιών του Δήμου Παύλου Μελά. Αυτό ανέδειξε τη σημασία ύπαρξης προβλεπτικού μηχανισμού συντονισμού με τους εμπλεκόμενους εξωτερικούς εταίρους και της δημιουργίας πλαισίου τακτικής επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και δήμου για ζητήματα ασφάλειας. Η εσωτερική ενημέρωση για τους νέους κανονισμούς, αν και πραγματοποιήθηκε, θα μπορούσε να επεκταθεί με εκπαιδευτικού τύπου δράσεις, όπως εργαστήρια βιωματικής μάθησης για την πρόληψη ατυχημάτων ή παιχνοδομημένες εφαρμογές, ώστε να εμπεδωθεί σε βάθος η κουλτούρα ασφάλειας στους/στις μαθητές/τριες.

Αναφορικά με τη δράση προβολής του σχολείου και διερεύνησης επαγγελματικών προοπτικών, παρατηρήθηκε ότι, ενώ η ομάδα υλοποίησης κατέβαλε σημαντική προσπάθεια, υπήρξε άνισος βαθμός συμμετοχής μεταξύ τμημάτων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων. Κρίνεται απαραίτητο να θεσμοθετηθεί πλαίσιο ισοκατανομής ρόλων και ενίσχυσης της συμμετοχής όλων των τομέων, ώστε να εξασφαλίζεται η οριζόντια διάχυση της καλής πρακτικής και να αποφεύγεται η περιθωριοποίηση ειδικοτήτων ή μαθητικών ομάδων. Επίσης, η παρουσίαση των

επαγγελματιών, σε ορισμένες περιπτώσεις, έτεινε να είναι περιγραφική και όχι επαρκώς διαδραστική. Η εμπειρία θα μπορούσε να ενισχυθεί μέσα από τη χρήση σύγχρονων εργαλείων προσομοίωσης (π.χ. εικονικές επισκέψεις, AR/VR πλατφόρμες επαγγελματιών) ή τη διοργάνωση "ημερών καριέρας" με βιωματικά σταθμούς δράσης. Τέτοιες πρακτικές θα αναβάθμιζαν τη μαθησιακή εμπειρία και θα ενίσχυαν τη σύνδεση με το επάγγελμα σε πιο ρεαλιστικό επίπεδο.

Σε διοικητικό επίπεδο, απαιτείται μεγαλύτερη πρόβλεψη για τη θεσμική αποτύπωση και διασφάλιση της συνέχειας των δράσεων, με ενσωμάτωσή τους στον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου ή την επίσημη υιοθέτησή τους ως πρακτικών καθολικής εφαρμογής. Η εξάρτηση από επιμέρους πρωτοβουλίες ή ομάδες εκπαιδευτικών ενέχει τον κίνδυνο διακοπής ή αποδυνάμωσης των δράσεων σε επόμενα σχολικά έτη, εάν δεν υπάρξει διοικητική μονιμοποίηση.

Η επικοινωνία με την κοινότητα, αν και ενισχύθηκε αισθητά μέσω της ανάρτησης υλικού στην ιστοσελίδα και της συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς, θα μπορούσε να αποκτήσει μεγαλύτερη δομική διάρκεια και θεσμικό χαρακτήρα. Η σύσταση Συμβουλευτικής Επιτροπής Σχολείου-Κοινότητας ή η θεσμοθέτηση τακτικών ενημερωτικών ημερίδων για επαγγέλματα και εκπαιδευτικές δυνατότητες θα ενίσχυαν τον αμφίδρομο χαρακτήρα της σχέσης και θα προσέδιδαν προστιθέμενη αξία στο προφίλ του σχολείου.

Τέλος, αναδείχθηκε η ανάγκη για συστηματικότερη αξιοποίηση των δεδομένων αξιολόγησης των δράσεων. Παρότι πραγματοποιήθηκαν ερωτηματολόγια και ανατροφοδοτικές συνεδρίες, η χρήση των ποιοτικών δεδομένων ως εργαλείο για την τροποποίηση ή ανασχεδιασμό της δράσης περιορίστηκε. Η ενσωμάτωση πρακτικών ποιοτικής ανάλυσης, όπως focus groups, θεματική ανάλυση των απαντήσεων ή σύνθεση εμπειριών των μαθητών, θα μπορούσε να ενισχύσει την τεκμηρίωση και να καταστήσει τη δράση περισσότερο προσαρμοσμένη στις ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

Συνοψίζοντας, τα παραπάνω σημεία δεν αναιρούν την αξία και την αποτελεσματικότητα των δράσεων, αλλά λειτουργούν ως ευκαιρίες αναστοχασμού και μελλοντικής ενίσχυσης, σε μια πορεία συνεχούς βελτίωσης. Η ενίσχυση της συμμετοχικότητας, της θεσμικής μνήμης και της βιωματικής διάστασης των παρεμβάσεων συνιστά το επόμενο βήμα για την περαιτέρω εδραίωση της διοικητικής και παιδαγωγικής ποιότητας στο σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Η συστηματική και πολυεπίπεδη επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών που πραγματοποιήθηκε κατά το σχολικό έτος 2024-2025 στο 1ο ΕΠΑΛ Σταυρούπολης αποτέλεσε ένα **ολοκληρωμένο παράδειγμα εκπαιδευτικής καινοτομίας, επιμόρφωσης και εσωτερικής ενδυνάμωσης της σχολικής κοινότητας**. Η υλοποίηση των δράσεων έδειξε ότι η επένδυση στον ανθρώπινο παράγοντα, τη συνεργασία και τη συνεχή επιμόρφωση συμβάλλει καταλυτικά στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαιδευτικής πράξης και στην ενίσχυση της παιδαγωγικής κουλτούρας του σχολείου.

Το πρώτο επίπεδο θετικής αποτίμησης αφορά την **ενεργό συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων σε επιμορφωτικές δράσεις** που ανταποκρίνονται άμεσα στις ανάγκες της σχολικής τάξης. Πιο συγκεκριμένα, υλοποιήθηκαν **οκτώ επιμορφωτικές ενότητες** με θεματολογία που αγκάλιασε τις σύγχρονες παιδαγωγικές και τεχνολογικές προκλήσεις: από την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, μέχρι την ψυχική ανθεκτικότητα και τις πρώτες βοήθειες. Ενδεικτικά, η συμμετοχή σε online επιμορφώσεις ή το πρόγραμμα για την ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων υπογραμμίζει την πρόθεση για διεύρυνση του ρόλου του εκπαιδευτικού προς μια πιο ολιστική και υποστηρικτική παιδαγωγική προσέγγιση.

Η έμφαση που δόθηκε στην **ενδοσχολική επιμόρφωση, με εισηγητές από τον ίδιο τον Σύλλογο Διδασκόντων**, ενίσχυσε την αίσθηση συλλογικής ευθύνης και καλλιέργησε μια κουλτούρα συνεργασίας, αλληλοϋποστήριξης και επαγγελματικής αλληλεγγύης. Εκπαιδευτικοί που ανέλαβαν ρόλο εισηγητών ενίσχυαν τον επαγγελματικό τους ρόλο, ενώ ταυτόχρονα ενδυνάμωσαν τη συνοχή της ομάδας. Η πρακτική αυτή

αναδείχθηκε ως στρατηγικής σημασίας για την ενίσχυση της εμπιστοσύνης και της μεταδοτικότητας των καλών πρακτικών.

Παράλληλα, **η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα υπήρξε έντονη και πολυδιάστατη**. Μέσω του προγράμματος Erasmus , το σχολείο υλοποίησε πλήθος κινητικότητας, τόσο για μαθητές όσο και για εκπαιδευτικούς, με θεματικές αιχμής όπως οι «ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες», η «βιοκλιματική εξοικονόμηση ενέργειας», τα «εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης» και ο «θεσμός της μαθητείας στην Ισπανία». Οι διεθνείς αυτές εμπειρίες συνεισέφεραν στην ενίσχυση της εξωστρέφειας, στη βελτίωση των ξένων γλωσσικών και πολιτισμικών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων και στη διάχυση καλών ευρωπαϊκών πρακτικών στο εσωτερικό του σχολείου.

Επιπρόσθετα, η δράση «Εκπαίδευση με Κοινωνική Ευθύνη» έδωσε ιδιαίτερο βάρος στη **διασύνδεση του σχολείου με την κοινότητα και την καλλιέργεια κοινωνικής ευαισθησίας μέσω συνεργασιών** με φορείς και τον Δήμο Παύλου Μελά. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά στη διοργάνωση και στην υλοποίηση εκστρατειών, συσσιτίων και ενημερωτικών ημερίδων, με απώτερο στόχο τη διαμόρφωση ενός σχολείου με κοινωνική αποστολή και εκπαιδευτική ευθύνη.

Το σημαντικότερο ίσως θετικό σημείο είναι η **συστηματική προσπάθεια σύνδεσης της θεωρίας με την πράξη**. Η αξιοποίηση της επιμόρφωσης μεταφράστηκε σε καθημερινές διδακτικές πρακτικές, νέα σχέδια μαθήματος, ενισχυμένες συνεργασίες και αναστοχαστικές δράσεις που βελτιώνουν διαρκώς το εκπαιδευτικό έργο. Η ύπαρξη μηχανισμού αποτίμησης των δράσεων και η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της επιμόρφωσης συνέβαλαν στην ενίσχυση της λογοδοσίας και της διαφάνειας, ενώ ταυτόχρονα δημιούργησαν τις προϋποθέσεις για βιώσιμη και συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.

Εν κατακλείδι, **η υλοποίηση των επιμορφωτικών και ευρωπαϊκών δράσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στο 1ο ΕΠΑΛ Σταυρούπολης αναδεικνύεται ως υπόδειγμα καλής πρακτικής**. Μέσα από τον πολυεπίπεδο σχεδιασμό, την ενεργό εμπλοκή των εκπαιδευτικών, την ανταπόκριση στις πραγματικές ανάγκες της τάξης και τη διασύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και την Ευρώπη, ενισχύθηκε όχι μόνο η επαγγελματική επάρκεια, αλλά και η συλλογική παιδαγωγική ταυτότητα του σχολείου. Πρόκειται για μια εμπειρία που αξίζει να καταγραφεί, να διαχυθεί και να συνεχιστεί με ακόμα μεγαλύτερη ένταση στο μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς Βελτίωση - Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών

Η συστηματική αξιολόγηση των παρεμβάσεων φανερώνει ορισμένα σημεία που χρήζουν περαιτέρω ενίσχυσης ή βελτίωσης, προκειμένου να διασφαλιστεί η μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα και η στρατηγική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων.

Καταρχάς, παρότι η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις υπήρξε ικανοποιητική, παρατηρήθηκε άνιση κατανομή της εμπλοκής των εκπαιδευτικών. Ορισμένα μέλη του συλλόγου διδασκόντων δεν συμμετείχαν σε όλες τις δράσεις, γεγονός που υπογραμμίζει την ανάγκη για μεγαλύτερη ευελιξία στον προγραμματισμό και την επιλογή χρονικών στιγμών επιμόρφωσης. Επιπλέον, απαιτείται στρατηγικός σχεδιασμός ώστε να διασφαλίζεται η ισόρροπη κατανομή της επαγγελματικής ανάπτυξης μεταξύ των ειδικοτήτων και των βαθμίδων εμπειρίας του προσωπικού.

Ένα δεύτερο πεδίο βελτίωσης αφορά τη συστηματική αποτύπωση και αξιολόγηση της επίδρασης των δράσεων επιμόρφωσης στην εκπαιδευτική πράξη. Παρότι υλοποιήθηκαν ερωτηματολόγια και ανατροφοδοτικές διαδικασίες, απουσίασε σε αρκετές περιπτώσεις η διασύνδεση των αποκτηθέντων γνώσεων με την πραγματική μεταβολή διδακτικών προσεγγίσεων. Κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθούν μηχανισμοί αναστοχασμού και παρατήρησης στην τάξη, προκειμένου να αξιολογείται η μεταφορά της επιμόρφωσης στη διδακτική καθημερινότητα.

Παράλληλα, το εύρος των θεματικών ενοτήτων επιμόρφωσης, αν και ιδιαίτερα πλούσιο, ενδέχεται να ωφεληθεί από μεγαλύτερο συντονισμό με τις συγκεκριμένες ανάγκες της σχολικής μονάδας. π.χ. η επιμόρφωση σε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης είχε μεγάλη ανταπόκριση, όμως δεν συνοδεύτηκε από εφαρμοσμένες διδακτικές

δομές, όπως εργαστήρια παραγωγής ψηφιακού υλικού. Η σύνδεση θεωρίας και πράξης αποτελεί κρίσιμο σημείο για την ουσιαστική ενσωμάτωση της καινοτομίας.

Όσον αφορά τα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus , η επιτυχής υλοποίηση κινητικοτήτων και η ενεργοποίηση μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών αποτελούν σημαντική πρόοδο. Ωστόσο, αναδείχθηκαν δυσκολίες στη διαχείριση των γραφειοκρατικών απαιτήσεων και στην κατανομή ρόλων εντός της παιδαγωγικής ομάδας υλοποίησης. Η εμπειρία δείχνει ότι απαιτείται ενίσχυση των δεξιοτήτων project management, καθώς και επιμόρφωση σε θέματα συγγραφής και διαχείρισης ευρωπαϊκών έργων, ώστε να διευρυνθεί η ικανότητα αυτονομίας της σχολικής μονάδας.

Επιπλέον, αν και το σχολείο επεδίωξε τη διάχυση των αποτελεσμάτων μέσω δράσεων και παρουσιάσεων, δεν συγκροτήθηκε μια δομημένη και μόνιμη πλατφόρμα κοινοποίησης καλών πρακτικών και εμπειριών από τα προγράμματα. Η δημιουργία ψηφιακής βιβλιοθήκης ή εσωτερικού forum ανταλλαγής καλών πρακτικών θα ενίσχυε την πολλαπλασιαστική ισχύ της συμμετοχής στα προγράμματα και θα εξασφάλιζε συνέχεια στην επαγγελματική μάθηση.

Συμπερασματικά, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις και προγράμματα συνιστά κρίσιμο παράγοντα επαγγελματικής και οργανωσιακής ανάπτυξης. Η αξιοποίηση της δυναμικής που έχει ήδη δημιουργηθεί απαιτεί στοχευμένες βελτιώσεις που θα διασφαλίσουν τη θεσμική, διδακτική και οργανωτική απόδοση των δράσεων προς όφελος των μαθητών, των εκπαιδευτικών και της σχολικής κοινότητας συνολικά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, υλοποιήθηκαν συνολικά 10 δράσεις βελτίωσης, οι οποίες κατανέμονται ισόρροπα στους τρεις βασικούς λειτουργικούς άξονες της σχολικής ζωής: Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, Διοικητική λειτουργία και Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών. Η πολυεστιακή κατανομή των δράσεων επιβεβαιώνει τη στρατηγική στόχευση της σχολικής μονάδας σε ζητήματα που άπτονται τόσο της ποιότητας της διδασκαλίας όσο και της οργανωτικής και επαγγελματικής ενδυνάμωσης του ανθρώπινου δυναμικού της. Σημαντικό είναι το γεγονός ότι οι δράσεις επεκτάθηκαν και σε θεματικούς άξονες που συχνά υποεκπροσωπούνται, όπως οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, η σύνδεση με την κοινότητα, αλλά και η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, ενισχύοντας τη συμπεριληπτική και εξωστρεφή διάσταση της σχολικής λειτουργίας. Ωστόσο, διαπιστώνεται ότι στον τομέα της διοικητικής λειτουργίας πραγματοποιήθηκαν λιγότερες δράσεις (2 συνολικά), γεγονός που θα μπορούσε να ενισχυθεί στο μέλλον με στοχευμένες παρεμβάσεις π.χ. στην αξιολόγηση του οργανωτικού κλίματος, στη βελτίωση της ενδοσχολικής επικοινωνίας ή στην αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων διοίκησης. Παράλληλα, θα μπορούσε να διερευνηθεί η δυνατότητα υλοποίησης διαθεματικών δράσεων, που να ενώνουν π.χ. την παιδαγωγική λειτουργία με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Η επαναλαμβανόμενη θεματική (2 από τις 3 δράσεις) στον άξονα των ευρωπαϊκών προγραμμάτων καταδεικνύει υψηλό επίπεδο εξωστρέφειας και κινητικότητας, ωστόσο ενδείκνυται η αξιοποίηση των εμπειριών από αυτές τις δράσεις για την εσωτερική επιμόρφωση του συνόλου των εκπαιδευτικών (π.χ. μέσω ομάδων μάθησης ή επιμορφωτικών σεμιναρίων εντός σχολικής μονάδας). Τέλος, προτείνεται η ανάπτυξη ενός μόνιμου μηχανισμού αποτίμησης και τεκμηρίωσης των δράσεων σε ετήσια βάση, ώστε να διασφαλίζεται η συνέχεια, η ανατροφοδότηση και η μεταφορά της τεχνογνωσίας, με στόχο την ενίσχυση της κουλτούρας επαγγελματικού αναστοχασμού και σχολικής βελτίωσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα Αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025, η υλοποίηση πλήθους στοχευμένων δράσεων στο 1ο ΕΠΑΛ Σταυρούπολης είχε ως αποτέλεσμα μια **ουσιαστική ενίσχυση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, της σχολικής ζωής και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών**. Οι παρεμβάσεις οργανώθηκαν σε τρεις βασικούς άξονες: παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, διοικητική λειτουργία και επαγγελματική ανάπτυξη

των εκπαιδευτικών, και απέδωσαν πολλαπλά και μετρήσιμα οφέλη.

Στον τομέα της **παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας**, ιδιαίτερα σημαντική ήταν η συμβολή των δράσεων που αφορούσαν τη σχολική διαρροή και τη φοίτηση. Μέσα από καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπως η ενσωμάτωση των τεχνών και της βιωματικής μάθησης («Βιώνω το σχολείο μου – Μένω στο σχολείο μου»), καλλιεργήθηκε ένα σχολικό περιβάλλον συναισθηματικής ασφάλειας, ενσυναίσθησης και δημιουργικής έκφρασης. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά σε καλλιτεχνικά εργαστήρια, θεατρικά δρώμενα και εικαστικές δράσεις, γεγονός που οδήγησε σε μετρήσιμη μείωση των απουσιών και αύξηση του αισθήματος του ανήκειν. Παράλληλα, δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού, όπως η συνεργασία με το Tipping Point και η αξιοποίηση της πλατφόρμας 100Mentors, προσέφεραν στους μαθητές ουσιαστική πληροφόρηση για τις επαγγελματικές τους προοπτικές και ενίσχυσαν την εκπαιδευτική τους δέσμευση.

Οι δράσεις που στόχευαν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών καλλιέργησαν κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Οι μαθητές αισθάνθηκαν ότι η φωνή τους ακούγεται, ενώ οι εκπαιδευτικοί ενισχύθηκαν στον ρόλο τους ως εμπνευστές και υποστηρικτές της μαθητικής κοινότητας. Επιπλέον, μέσα από δράσεις όπως «Διαφοροποιημένη Διδασκαλία» και «Ενισχύοντας τη Στατιστική Παιδεία», παρατηρήθηκε βελτίωση στις μαθησιακές επιδόσεις και εμπλοκή ευρύτερου μαθητικού πληθυσμού σε ενεργές μορφές μάθησης.

Στη **διοικητική λειτουργία**, το σχολείο ανέδειξε αυξημένη ικανότητα διαχείρισης πολύπλοκων συνεργασιών, με δράσεις όπως «Προστασία και ασφάλεια στη χρήση σχολικών υποδομών» και «Παρουσιάζουμε το σχολείο μας». Η σχολική μονάδα διασύνδεσε επιτυχώς την εκπαιδευτική διαδικασία με την τοπική κοινότητα και τους θεσμικούς φορείς, όπως ο Δήμος Παύλου Μελά, η Ιερά Μητρόπολη Νεαπόλεως-Σταυρουπόλεως, το Χαμόγελο του Παιδιού, κ.ά. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε συλλογικές δράσεις κοινωνικής προσφοράς (π.χ. συσσίτια, εκστρατείες τροφίμων), γεγονός που ενίσχυσε τη δημοκρατική αγωγή και τη διαπολιτισμική συνείδηση.

Αξιοσημείωτη ήταν και η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, που ενίσχυσαν την **επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την εξωστρέφεια της μονάδας**. Μέσα από την επιτυχή οργάνωση και υλοποίηση κινητικότητας Erasmus σε Ισπανία, Σουηδία και Ισλανδία, το σχολείο προώθησε τις αρχές της πράσινης και ψηφιακής εκπαίδευσης, ενώ οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν τεχνογνωσία σε θέματα όπως η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση και η διαχείριση μαθησιακών δυσκολιών. Οι καλές πρακτικές διαχύθηκαν εντός της σχολικής μονάδας μέσω ενδοσχολικών επιμορφώσεων, δημιουργώντας κοινότητες μάθησης και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των διδασκόντων.

Η σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και η ανάδειξή του ως φορέα κοινωνικής συνοχής αποτέλεσε ακόμα ένα σημαντικό επίτευγμα. Οι δράσεις ενίσχυσαν την εικόνα του σχολείου στην τοπική κοινότητα, ενώ δημιούργησαν νέες ευκαιρίες μάθησης και προσφοράς για τους μαθητές. Η καλλιέργεια εθελοντικής συνείδησης, η συμμετοχή σε πολιτιστικά και περιβαλλοντικά δίκτυα, και η συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση λειτούργησαν πολλαπλασιαστικά.

Συμπερασματικά, τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων αποδεικνύουν τη στρατηγική, στοχευμένη και ολιστική προσέγγιση του σχολείου σε όλους τους τομείς λειτουργίας του. Η θετική αποτίμηση από τη σχολική κοινότητα, τα αυξημένα ποσοστά συμμετοχής, η εδραίωση κουλτούρας επιμόρφωσης και η δικτύωση με ευρύτερους θεσμούς καθιστούν τη φετινή σχολική χρονιά ένα μοντέλο καλής πρακτικής. Η κεφαλαιοποίηση αυτών των εμπειριών αποτελεί τη βάση για σχεδιασμό ακόμα πιο καινοτόμων, βιώσιμων και συμμετοχικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στο μέλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των πολυάριθμων και ποικιλόμορφων σχεδίων δράσης στο 1ο ΕΠΑΛ Σταυρούπολης κατά το σχολικό έτος 2024-2025, παρότι αναδείχθηκαν εξαιρετικά θετικά αποτελέσματα, παρουσιάστηκαν και ορισμένες ουσιαστικές δυσκολίες που αξίζει να επισημανθούν, ώστε να αξιοποιηθούν ως πολύτιμα διδάγματα για τον μελλοντικό σχεδιασμό.

Μία από τις βασικότερες προκλήσεις που εντοπίστηκαν αφορά τον συντονισμό μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων, ιδιαίτερα όταν επρόκειτο για εξωτερικές συνεργασίες με Δημόσιους οργανισμούς, επαγγελματικές ενώσεις συλλόγους, πανεπιστήμια ή ευρωπαϊκά δίκτυα. Η πολυπλοκότητα των διαδικασιών έγκρισης, η δυσκολία εξεύρεσης κοινού χρόνου για δράσεις, αλλά και η ανάγκη συνεχούς επικοινωνίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, δημιούργησε καθυστερήσεις και απαιτούσε μεγάλη ευελιξία εκ μέρους της σχολικής μονάδας.

Επιπλέον, η τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων υλοποίησης των δράσεων αποτέλεσε πρόκληση. Οι δράσεις εκτείνονταν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και απαιτούσαν την προσαρμογή του εβδομαδιαίου προγράμματος και των διδακτικών υποχρεώσεων. Η κάλυψη της διδακτέας ύλης σε συνδυασμό με την ενεργό εμπλοκή των εκπαιδευτικών και των μαθητών στις δράσεις δημιούργησε συχνά πίεση χρόνου και αυξημένη επιβάρυνση των εκπαιδευτικών.

Σε επίπεδο επιμόρφωσης, αν και υπήρξε έντονο ενδιαφέρον, αναδείχθηκε και η ανάγκη για περισσότερο στοχευμένες και εξατομικευμένες δράσεις, ειδικά ως προς τη διαχείριση μαθησιακών δυσκολιών, τις νέες τεχνολογίες και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Εντοπίστηκε επίσης ένα κενό στην επαρκή παρακολούθηση των επιμορφωτικών προγραμμάτων από όλους τους εκπαιδευτικούς.

Η εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών, αν και προκάλεσε θετικές αντιδράσεις, συνοδεύτηκε από ορισμένες αντιστάσεις ή δισταγμούς εκ μέρους μερίδας εκπαιδευτικών που δεν ένιωθαν επαρκώς προετοιμασμένοι ή υποστηριζόμενοι για να υιοθετήσουν νέες προσεγγίσεις. Αυτό ανέδειξε την ανάγκη για συνεχή εμπύχωση, πρακτική υποστήριξη και ευκαιρίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και συνεργασίας.

Στις δράσεις που αφορούσαν την ψυχοσυναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών/τριών και την πρόληψη της σχολικής διαρροής, παρατηρήθηκε ότι ο εντοπισμός των πραγματικών αναγκών των μαθητών/τριών απαιτεί χρόνο, εμπιστοσύνη και συνέπεια στις παρεμβάσεις. Οι εκπαιδευτικοί βρέθηκαν συχνά μπροστά σε περίπλοκες προσωπικές και οικογενειακές καταστάσεις, για τις οποίες η διαχείριση απαιτούσε διεπιστημονική προσέγγιση και σταθερή συνεργασία με κοινωνικούς λειτουργούς και ψυχολόγους.

Στα ευρωπαϊκά προγράμματα, μολονότι υπήρξαν σημαντικά οφέλη, καταγράφηκαν γραφειοκρατικές δυσκολίες στη διαχείριση των κινητικότητων. Ειδικά στις δράσεις Erasmus , η πολυπλοκότητα των διαδικασιών και η ανάγκη για υψηλό επίπεδο οργάνωσης και συντονισμού ανέδειξαν την ανάγκη για ύπερξη ομάδων έργου με εξειδικευμένη στήριξη.

Μία ακόμη πρόκληση συνδέθηκε με την αξιολόγηση των δράσεων. Αν και εφαρμόστηκαν ερωτηματολόγια και αναστοχαστικές πρακτικές, η συστηματική τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων, η ανάλυση των ποιοτικών δεδομένων και η διατύπωση στοχευμένων προτάσεων βελτίωσης δεν ήταν πάντα επαρκώς ανεπτυγμένες, λόγω ελλείψεων σε εργαλεία και χρόνο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για Αναγκαίες Επιμορφώσεις Εκπαιδευτικών

1. **Επιμόρφωση στην Τεχνητή Νοημοσύνη και τα Ψηφιακά Εργαλεία:** Η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική πράξη αποτελεί πλέον αναγκαιότητα. Οι επιμορφώσεις θα πρέπει να εστιάζουν στην αξιοποίηση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης για την εξατομίκευση της διδασκαλίας, στη χρήση διαδραστικών και συνεργατικών πλατφορμών (π.χ. GenAI) και στην ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων προγραμματισμού για μη ειδικούς.
2. **Επιμόρφωση σε Στρατηγικές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας:** Η ετερογένεια των μαθητικών πληθυσμών απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς να είναι σε θέση να εφαρμόζουν πρακτικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας. Απαιτούνται επιμορφωτικά προγράμματα που να συνδέουν τη θεωρία με την πράξη, δίνοντας έμφαση στη διαφοροποιημένη αξιολόγηση, στις δραστηριότητες πολλαπλής νοημοσύνης και στη διαχείριση μικτών ικανοτήτων μέσα στην τάξη.
3. **Αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών και Συμπερίληψη:** Η ανάγκη ενίσχυσης της ειδικής παιδαγωγικής κατάρτισης καθίσταται επιτακτική, με προτάσεις για σεμινάρια που θα εστιάζουν στις στρατηγικές υποστήριξης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, στην ανάπτυξη προσαρμοσμένων εργαλείων αξιολόγησης, αλλά και στην ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της υποστηρικτικής συμπεριφοράς του εκπαιδευτικού.
4. **Διαχείριση Σχολικής Τάξης και Ψυχοκοινωνική Στήριξη:** Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται σύγχρονες πρακτικές διαχείρισης της τάξης και δεξιότητες διαμεσολάβησης σε περιστατικά σύγκρουσης. Ειδικά εργαστήρια για την καλλιέργεια ψυχοκοινωνικής ανθεκτικότητας, την πρόληψη φαινομένων σχολικού εκφοβισμού και την ενίσχυση της σχέσης μαθητή-εκπαιδευτικού είναι καίριας σημασίας.
5. **Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Εμπειρίας Erasmus και των Ευρωπαϊκών Δικτύων:** Η συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα χρειάζεται να πλαισιώνεται με επιμορφώσεις για την παιδαγωγική αξιοποίηση των εμπειριών κινητικότητας, τη δημιουργία σχεδίων μαθήματος με διαθεματικό χαρακτήρα, καθώς και την ενίσχυση των δεξιοτήτων διάχυσης και μεταφοράς καλών πρακτικών.
6. **Επιμόρφωση σε Θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Σύνδεσης με την Αγορά Εργασίας:** Η ενίσχυση του ρόλου των εκπαιδευτικών ως μεντόρων επαγγελματικής πορείας προϋποθέτει στοχευμένες επιμορφώσεις στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας, την αξιοποίηση εργαλείων προσανατολισμού και τη διασύνδεση των σπουδών με τις τοπικές ανάγκες της αγοράς. Οι παραπάνω προτάσεις αντανakλούν πραγματικές ανάγκες που αναδείχθηκαν μέσα από τις δράσεις της τρέχουσας χρονιάς και προτείνουν μια στρατηγική και στοχευμένη προσέγγιση στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Ο σχεδιασμός τους θα πρέπει να βασιστεί σε επιστημονικά τεκμηριωμένες μεθόδους και στην εμπλοκή των ίδιων των εκπαιδευτικών στον εντοπισμό αναγκών και προτεραιοτήτων.

1. **Επιμόρφωση στην Τεχνητή Νοημοσύνη**

και τα Ψηφιακά Εργαλεία: Η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική πράξη αποτελεί πλέον αναγκαιότητα. Οι επιμορφώσεις θα πρέπει να εστιάζουν στην αξιοποίηση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης για την εξατομίκευση της διδασκαλίας, στη χρήση διαδραστικών και συνεργατικών πλατφορμών (π.χ. GenAI) και στην ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων προγραμματισμού για μη ειδικούς. 2. Επιμόρφωση σε Στρατηγικές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας: Η ετερογένεια των μαθητικών πληθυσμών απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς να είναι σε θέση να εφαρμόζουν πρακτικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας. Απαιτούνται επιμορφωτικά προγράμματα που να συνδέουν τη θεωρία με την πράξη, δίνοντας έμφαση στη διαφοροποιημένη αξιολόγηση, στις δραστηριότητες πολλαπλής νοημοσύνης και στη διαχείριση μικτών ικανοτήτων μέσα στην τάξη. 3. Αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών και Συμπερίληψη: Η ανάγκη ενίσχυσης της ειδικής παιδαγωγικής κατάρτισης καθίσταται επιτακτική, με προτάσεις για σεμινάρια που θα εστιάζουν στις στρατηγικές υποστήριξης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, στην ανάπτυξη προσαρμοσμένων εργαλείων αξιολόγησης, αλλά και στην ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της υποστηρικτικής συμπεριφοράς του εκπαιδευτικού. 4. Διαχείριση Σχολικής Τάξης και Ψυχοκοινωνική Στήριξη: Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται σύγχρονες πρακτικές διαχείρισης της τάξης και δεξιότητες διαμεσολάβησης σε περιστατικά σύγκρουσης. Ειδικά εργαστήρια για την καλλιέργεια ψυχοκοινωνικής ανθεκτικότητας, την πρόληψη φαινομένων σχολικού εκφοβισμού και την ενίσχυση της σχέσης μαθητή-εκπαιδευτικού είναι καίριας σημασίας. 5. Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Εμπειρίας Erasmus και των Ευρωπαϊκών Δικτύων: Η συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα χρειάζεται να πλαισιώνεται με επιμορφώσεις για την παιδαγωγική αξιοποίηση των εμπειριών κινητικότητας, τη δημιουργία σχεδίων μαθήματος με διαθεματικό χαρακτήρα, καθώς και την ενίσχυση των δεξιοτήτων διάχυσης και μεταφοράς καλών πρακτικών. 6. Επιμόρφωση σε Θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Σύνδεσης με την Αγορά Εργασίας: Η ενίσχυση του ρόλου των εκπαιδευτικών ως μεντόρων επαγγελματικής πορείας προϋποθέτει στοχευμένες επιμορφώσεις στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας, την αξιοποίηση εργαλείων προσανατολισμού και τη διασύνδεση των σπουδών με τις τοπικές ανάγκες της αγοράς. Οι παραπάνω προτάσεις αντανakλούν πραγματικές ανάγκες που αναδείχθηκαν μέσα από τις δράσεις της τρέχουσας χρονιάς και προτείνουν μια στρατηγική και στοχευμένη προσέγγιση στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Ο σχεδιασμός τους θα πρέπει να βασιστεί σε επιστημονικά τεκμηριωμένες μεθόδους και στην εμπλοκή των ίδιων των εκπαιδευτικών στον εντοπισμό αναγκών και προτεραιοτήτων.
