

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 1940250

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/08/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ: ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το 1^ο ΕΠΑΛ Σταυρούπολης λειτούργησε για πρώτη φορά το σχολικό έτος 2006-07, σύμφωνα με το Ν. 3475/2006.

Μαθητικό Δυναμικό

Στην Α' τάξη του 1^{ου} ΕΠΑΛ Σταυρούπολης για το σχολικό έτος 2022-23 εγγράφηκαν 136 μαθητές 116 αγόρια και 20 κορίτσια.

Στη Β' τάξη του 1^{ου} ΕΠΑΛ Σταυρούπολης για το σχολικό έτος 2022-23 εγγράφηκαν 206 μαθητές 169 αγόρια και 37 κορίτσια και λειτούργησαν οι εξής τομείς:

1. ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ

1. ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ

1. ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ, ΔΟΜΗΜΕΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

1. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

1. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

Στη Γ' τάξη του ΕΠΑ.Λ. εγγράφηκαν 225 μαθητές 191 αγόρια και 34 κορίτσια και λειτούργησαν οι εξής ειδικότητες:

Τομέας

Ειδικότητα

Μηχανολογίας	1. Τεχνικός Μηχανικός Θερμικών Εγκαταστάσεων και Μηχανικός Τεχνολογία Αερίου 2. Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης, Αερισμού και Κλιματισμού 3. Τεχνικός Οχημάτων
Ηλεκτρολογίας	1. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων 2. Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Τηλεπικοινωνιών
Δομικών Έργων	1. Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής
Εφαρμοσμένων Τεχνών	1. Γραφικών Τεχνών 2. Συντηρητών Έργων Τέχνης -Αποκατάστασης
Πληροφορικής	1. Τεχνικός Εφαρμογών Λογισμικού 2. Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ

Οι πλειονότητα των μαθητών προέρχεται από οικογένειες που ανήκουν στην μεσαία και κυρίως χαμηλή κοινωνικοοικονομική τάξη.

ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ - ΠΑΛΙΝΝΟΣΤΟΥΝΤΕΣ

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, φοίτησαν 24 μαθητές υπηκοότητας Αλβανίας, Αρμενίας, Γεωργίας και Ρωσίας. Δεν λειτούργησαν τάξεις υποδοχής αφού όλοι οι μαθητές φοίτησαν πάνω από 2 χρόνια σε ελληνικά σχολεία.

ΚΤΗΡΙΑΚΟ

Από τις 15-11-2009 το σχολείο μετακόμισε στο σχολικό συγκρότημα, που βρίσκεται επί της οδού Θράκης 4. Το κτίριο συστεγάζει τέσσερα σχολεία (το 1^ο ΕΠΑΛ, το 2^ο ΕΠΑΛ, το ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ και το ΕΚ Σταυρούπολης). Διαθέτει κοινόχρηστους χώρους, Γυμναστήρια (ανοιχτό και κλειστό), αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, διαδρόμους και διοικητικούς χώρους. Οι χώροι των αιθουσών είναι φωτεινοί, ευρύχωροι (αλλά λίγοι αριθμητικά σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών που επιθυμούν να εγγραφούν) και η αυλή του σχολείου είναι μεγάλη.

Μετά όμως από 14 χρόνια χρήσης του κτιριακού συγκροτήματος παρουσιάζονται αρκετές κατασκευαστικές ατέλειες (προβλήματα στεγανότητας οροφών στις δύο πτέρυγες και στους διαδρόμους), αστοχίες και φθορές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ - ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Στο 1^ο ΕΠΑΛ Σταυρούπολης κατά το σχολικό έτος 2022-2023 εργάστηκαν 72 εκπαιδευτικοί, για την κάλυψη μαθημάτων γενικής παιδείας και των ειδικοτήτων του σχολείου.

Το 1^οΕΠΑΛ Σταυρούπολης για το σχολικό έτος 2022-2023 δεν είχε στην διάθεση του Γραμματέα παρά τις μεγάλες ανάγκες που υπάρχουν.

Το σχολείο είναι χρεωμένο με τα αρχεία της Α' Μέσης Δ.Τ.Σ. και Α' Κατωτέρας Δ.Τ.Σ. Θεσσαλονίκης, του 3^{ου} ΚΕΤΕ Θεσ/νίκης, της Κατωτέρας Δ.Τ.Σ. Ασσήρου, της Δ. Κατωτέρας, Τ.Σ. Άδενδρου, του 1^{ου} ΤΕΛ, του 1^{ου} ΤΕΕ και της ΕΠΑΣ Σταυρούπολης.

ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Ο θεσμός των φυλάκων του σχολικού συγκροτήματος, που ίσχυσε από τις 8-2-2001, διατηρήθηκε ολόκληρη τη χρονιά και η παρουσία τους βοήθησε αποφασιστικά στον περιορισμό της φθοράς που προκαλούσαν κάποιοι τις νυχτερινές ώρες, αλλά και στην απομάκρυνση ύποπτων ατόμων που εισχωρούσαν ακόμη και μέσα στο σχολείο με άγνωστες διαθέσεις την ώρα των μαθημάτων. Ο θεσμός αυτός είναι πολύ χρήσιμος. Οι καθαρίστριες εργάζονται με μερική απασχόληση και θα πρέπει να αυξηθούν ή τουλάχιστον να παραμείνει ίδιος ο αριθμός τους, διότι το σχολικό συγκρότημα είναι τεράστιο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο 1^οΕΠΑΛ δεν τηρούνται πλέον καρτέλες βαθμολογίας μαθητών/τριών, υπάρχει πρόσβαση στο Myschool. Η τυπική αξιολόγηση των μαθητών/τριών στηρίζεται στη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, τη γενικότερη εικόνα τους και αποτυπώνεται συνολικά στη βαθμολογική επίδοσή τους, η οποία τηρείται στα αρχεία της σχολικής μονάδας.

Για την τελική αξιολόγηση των μαθητών στο τέλος του σχολικού έτους 2022-2023, διεξήχθησαν προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις.

Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις διαφόρων τμημάτων του σχολείου σε πολιτιστικά , αθλητικά, περιβαλλοντικά κέντρα.

Πραγματοποιήθηκε σχέδιο δράσης για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού με θέμα την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας στα μαθήματα της ξένης Γλώσσας (Αγγλικά), της Φυσικής Αγωγής και του Γραμμικού Σχεδίου του τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών. Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε 1. Ερωτηματολόγια μαθητών-καθηγητών πριν και μετά την εφαρμογή των παραπάνω καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν για την αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων 2. Ασκήσεις εκπαιδευτικού υλικού, συζητήσεις με τους μαθητές, εκπαιδευτικές επισκέψεις. 3. Επιμορφώσεις μαθητών και καθηγητών που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης.

Οι στόχοι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό, αν και παρουσιάστηκαν αρκετές τεχνικές κυρίως δυσκολίες, απουσία τεχνικού εξοπλισμού και σύγχρονων λογισμικών, οι μαθητές δεν αφιέρωσαν αρκετό χρόνο στις δραστηριότητες και δεν υπήρχε εξοικείωση με λογισμικά που χρησιμοποιούνταν.

Διαθέσιμα τεκμήρια

Βιβλίο πράξεων του συλλόγου, ιστοσελίδα του σχολείου

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σύμφωνα με τη νομοθεσία το διδακτικό προσωπικό του ΕΠΑΛ έχει την ευθύνη καταχώρισης των απόντων μαθητών/τριών στα ημερήσια απουσιολόγια της σχολικής μονάδας που ανήκουν οι μαθητές/τριες. Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται επαρκής με αριθμό απουσιών λιγότερες των 114. Στην αρχή εκάστου μηνός αποστέλλονται ενημερωτικά σημειώματα μέσω μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου αναφορικά με τον αριθμό απουσιών.

Για το σχολικό έτος 2022-2023, 53 μαθητές έφυγαν με μετεγγραφή επί του συνόλου 567 μαθητών. Επίσης, κατά το ανωτέρω αναφερθέν χρονικό διάστημα: • 43 μαθητές χρειάστηκε να επαναλάβουν την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής • 4 μαθητές διέκοψαν το σχολείο.

Πραγματοποιήθηκαν δύο δράσεις για να διερευνηθούν οι λόγοι που οδηγούν τους μαθητές στη σχολική διαρροή και να γίνουν ενέργειες για τη μείωση ή εξάλειψη του φαινομένου, αλλά και να ενημερωθούν περισσότερο οι μαθητές για την ειδικότητα που επέλεξαν.

Οι μαθητές απάντησαν ανώνυμα σε ερωτηματολόγια για τους λόγους που συμβάλουν στο παραπάνω φαινόμενο, οι οποίοι συγκλίνουν στους παρακάτω: Αδιαφορία για μαθήματα που θεωρούν ότι δε χρειάζονται, το μέγεθος της ύλης, η παλαιότητα των τεχνικών βιβλίων ειδικότητας καθώς και οι μέθοδοι διδασκαλίας. Σημαντική και η ελλιπής πληροφόρηση επαγγελματικής προοπτικής για την επιλογή της ειδικότητας που επέλεξαν. Οι μαθητές απάντησαν ανώνυμα σε ερωτηματολόγια για τον τρόπο επιλογής της ειδικότητας και την επαγγελματική προοπτική της επιλογής της ειδικότητας που επέλεξαν.

Οι δράσεις που έγιναν ήταν: ενημέρωση των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών εργαλείων, πραγματοποιήθηκαν ομιλίες από καθηγητές διάφορων ειδικοτήτων και τονίσθηκε η σημασία του κάθε μαθήματος, έτσι ώστε ο Τεχνικός του αύριο να είναι συγκροτημένη προσωπικότητα με πολύπλευρες γνώσεις και δεξιότητες. Στα τμήματα της Α και Β τάξης έγινε ενημέρωση για τους οδηγούς σπουδών κάθε ειδικότητας και η επαγγελματική προοπτική που αυτές έχουν, ενημέρωση από τον πρόεδρο της ένωσης μηχανικών αυτοκινήτων.

Συζητήθηκε, όπου προσφέρεται, να ενισχυθεί η συνεργατική, ερευνητική μάθηση σε ομάδες προκειμένου να ενισχυθεί το ενδιαφέρον και η συμμετοχή τους.

Διαθέσιμα τεκμήρια

Αλληλογραφία του σχολείου, απουσιολόγια, Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων, Myschool, αρχείο του σχολείου, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας έχει γίνει προσπάθεια να αντιμετωπιστούν φαινόμενα παραβατικής συμπεριφοράς και βίας, αλλά κυρίως πρόληψης αυτών μέσω: • της ενημέρωσης των γονέων-κηδεμόνων των μαθητών/τριών που εμπλέκονται στα συμβάντα. Παρατηρείται ότι μετά την επικοινωνία μαζί τους, οι εν λόγω συμπεριφορές αμβλύνονται σε ικανοποιητικό βαθμό. • της ενημέρωσης του ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης, η οποία συνέβαλε στα προσδοκώμενα αποτελέσματα. • προσπάθειας προσέγγισης των μαθητών/τριών που εμπλέκονται συχνά σε τέτοια περιστατικά, και συζήτησης σχετικά με τους πιθανούς λόγους. Στην πλειοψηφία των περιπτώσεων διαπιστώθηκε αλλαγή συμπεριφοράς. • Ανάλυσης πρωτοβουλίας για ενημέρωση του συνόλου των μαθητών/τριών μας σχετικά με την ενδοσχολική βία.

Στόχο του σχεδίου δράσης μας αποτέλεσε η βελτίωση του κλίματος επικοινωνίας και οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ των μαθητών/-τριών στο σχολικό περιβάλλον. Ομάδα/στόχος αποτέλεσαν οι

μαθητές/μαθήτριες της Α΄ Λυκείου καθώς και ορισμένα τμήματα της Β΄ και Γ΄ τάξης, κυρίως όσων εμφάνισαν έντονη παρεκκλίνουσα συμπεριφορά. Τέλος, έγινε προσπάθεια ενεργοποίησης των μαθητικών συμβουλίων και των τριών τάξεων καθώς και του δεκαπενταμελούς.

Για την επίτευξη του στόχου μας προβήκαμε σε δεκατρείς επιμέρους δράσεις, στις οποίες συμπεριλαμβάνονται η υλοποίηση εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η υλοποίηση εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών βιωματικών δράσεων, παρεμβάσεις – συζητήσεις στα 5μελή όλων των τάξεων του σχολείου και του 15μελούς και δημιουργία ομάδας σχολικής διαμεσολάβησης μαθητών. Αναφορικά με τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης μας, αυτά χαρακτηρίζονται ως ικανοποιητικά και θετικά, καθώς οι μαθητές/-τριες έμαθαν να αποδέχονται τη διαφορετικότητα και να συμπεριφέρονται με αλληλοσεβασμό, απέκτησαν δεξιότητες διαχείρισης συγκρουσιακών καταστάσεων και επίλυσής τους με ειρηνικό τρόπο, ενώ μειώθηκαν αισθητά τα φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού. Επίσης, διαπιστώθηκε βελτίωση στη συμπεριφορά των μαθητών/τριών και μεταστροφή του αισθήματος ανασφάλειας τους στο περιβάλλον του σχολείου, καθώς και διάθεση ενεργοποίησης μερίδας μαθητών/τριών των 5μελών σε σχολικά θέματα. Έτσι, λόγω της αποτελεσματικότητας του σχεδίου δράσης μας, κρίνεται σκόπιμο η εν λόγω Δράση να συνεχιστεί πιο οργανωμένα και το επόμενο έτος, υλοποιώντας τις ίδιες πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της, σε νέο πλέον μαθητικό δυναμικό. Τέλος, ωφέλιμη, επίσης, θα ήταν και η διάνοιξη ενός διαύλου επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών/-τριών με σκοπό την ενημέρωση και ευαισθητοποίησή τους για όλα τα παραπάνω θέματα.

Διαθέσιμα τεκμήρια

Βιβλίο Σχολικής Ζωής, Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων και Βιβλίο Ποινών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν ανέκυσαν σοβαρά προβλήματα ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Υπήρξαν μερικά ζητήματα με λίγους μαθητές μέσα στην τάξη σε ώρες μαθήματος, καθώς και στα διαλλείματα, τα οποία αφορούσαν στην χρήση κινητού τηλεφώνου .

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών βασίζονται στους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Υπάρχει Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο στην ακρόαση των προβλημάτων των μαθητών/τριών και λαμβάνουν ενεργή δράση για την αντιμετώπισή τους. Υπάρχει ο Σύμβουλος σχολικής ζωής και ο σχολικός ψυχολόγος. Οι ανακλύπτουσες μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές τυγχάνουν εξατομικευμένης εξέτασης και αντιμετώπισης. Οι δράσεις πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων, περιλαμβάνουν: • Συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την επικαιροποίηση των κανόνων λειτουργίας του σχολείου, έπειτα από σχετική διαβούλευση και συναποδοχή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (μαθητικές κοινότητες, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, σύλλογος διδασκόντων , εκπρόσωποι του δήμου) • Συνεργασία με σχολικό ψυχολόγο, το σύμβουλο σχολικής ζωής, τρόποι πρόβλεψης και αντιμετώπισης παραβατικής συμπεριφοράς.

Πραγματοποιήθηκε δράση η οποία περιελάμβανε δέκα προγράμματα (σε συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς από το Δήμο, το ΥΠΑΙΘ και το Υπουργείο Υγείας) με σκοπό την ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τον ρόλο τους στο σχολείο, την διαχείριση συγκρούσεων , την ενδοσχολική βία και την επίλυση προβλημάτων στην σχολική πραγματικότητα μέσω διαλόγου με τους εκπαιδευτικούς. Επίσης πραγματοποιήθηκε σεμινάριο για την ψυχική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών .

Στο μάθημα των Νέων Ελληνικών και μέσα από πληθώρα κειμένων, εργασιών και συζητήσεων οι μαθητές/τριες απέκτησαν γνώση και γνώμη για τα δικαιώματα των παιδιών, την επίλυση προβλημάτων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών μέσω διαλόγου .

Πραγματοποιήθηκαν διδακτικές και εκπαιδευτικές επισκέψεις για την καλύτερη γνωριμία - επικοινωνία μαθητών

και εκπαιδευτικών.

Διαθέσιμα τεκμήρια

Σχολικός Κανονισμός, συμβόλαιο τάξης, αναρτήσεις σε πίνακα τάξης, ανακοινώσεις/προσκλήσεις σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου, πρακτικά συλλόγου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους, σύμφωνα με τη νομοθεσία. Συγκεκριμένα, στην αρχή του εκπαιδευτικού έτους, οι γονείς-κηδεμόνες ενημερώνονται για τη λειτουργία του σχολείου, τους εκπαιδευτικούς που έχουν αναλάβει τη διδασκαλία της εκάστοτε τάξης και τις προοπτικές επαγγελματικής εξέλιξης των μαθητών. Επίσης, στην αρχή εκάστου μηνός αποστέλλονται ενημερωτικά σημειώματα μέσω μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου αναφορικά με τον αριθμό απουσιών. Στη λήξη του 1ου 4μηνου πραγματοποιείται η επίδοση των ελέγχων προόδου. Η επίδοση των ελέγχων τον Φεβρουάριο (εγινε δια ζώσης και ηλεκτρονικά) καθώς και η τελική βαθμολογία του Ιουνίου απεστάλη ηλεκτρονικά.

Οι εκπαιδευτικοί ανάλογα με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμά τους, ορίζουν 2 διδακτικές ώρες εντός εργασιακού ωραρίου τους για συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες. Το πρόγραμμα αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου. Στην περίπτωση εκδήλωσης παραβατικών συμπεριφορών, οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος. Η υιοθετημένη πρακτική του σχολείου συνίσταται στη θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες.

Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων ήταν πρόθυμος και συνεργάσιμος με το σχολείο σε οποιοδήποτε θέμα του ζητήθηκε η συνδρομή του.

Δεν σημειώθηκε πρόβλημα συνεργασίας και επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών μας. Υπήρχε διά ζώσης συμμετοχή των γονέων. Πραγματοποιήθηκε συγκέντρωση και γνωριμία με τους γονείς της Α Τάξης στην αρχή του σχ. έτους και υλοποιήθηκαν οι ενημερώσεις όσων γονέων επιθυμούσαν στα δύο τετράμηνα με πρόσκληση προς τους γονείς.

Στο πλαίσιο της δράσης που πραγματοποιήθηκε συμπληρώθηκε ερωτηματολόγιο από τους γονείς σχετικά με την ενημέρωσή τους από το σχολείο. Τα αποτελέσματα χρησιμοποιούνται για την ενδυνάμωση της σχέσης οικογένειας - σχολείου.

Για την επικοινωνία με τους γονείς το σχολείο αξιοποίησε τις δυνατότητες που είχε: α) μέσω τηλεφωνικών συνδιαλέξεων και β) μέσω της ψηφιακής τεχνολογίας. γ) δια ζώσης παρουσίας όποτε οι γονείς επιθυμούσαν ή ήταν ανάγκη. Έτσι η επικοινωνία υπήρξε άμεση και αποτελεσματική. Αυτό θα συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά με κάποιες βελτιώσεις.

Θετικά σημεία

Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, η επικοινωνία με τις οικογένειες των μαθητών/τριων δεν παρουσίασε προβλήματα, σχεδιασμός και υλοποίηση αρκετών σχολικών δραστηριοτήτων (προγράμματα αγωγής υγείας, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά), ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων (15μελες και 5μελη) σε συνεργασία με τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, προγραμματισμός επιμορφωτικών δράσεων για τον σύλλογο

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στην έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία γίνεται κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων. Επίσης, καταβάλλεται προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού. Το ανά ειδικότητα εκπαιδευτικό προσωπικό συνεδριάζει σε τακτά διαστήματα προκειμένου να τεθούν συγκεκριμένοι στόχοι/δράσεις και να επιλυθούν τυχόν προβλήματα.

Το σχολείο δέχεται πληθώρα αιτήσεων εγγραφής μαθητών/τριών με συνέπεια να αντιμετωπίζει προβλήματα έλλειψης χώρου (ανεπαρκής αριθμός αιθουσών).

Ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου καταβάλλονται προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Ενέργειες που έγιναν με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης: 1. Ενημέρωση της σχολικής επιτροπής ως προς τα λειτουργικά προβλήματα 2. Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων 3. Αίτηση για την συντήρηση του διδακτηρίου 4. Ενημέρωση της Δευτεροβάθμιας Διεύθυνσης καθώς και της Διεύθυνσης των συστεγαζόμενων σχολείων.

Οι μαθητικές κοινότητες και τα μαθητικά συμβούλια συγκροτήθηκαν σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

- Στις 04-10-2022 εκλέχτηκαν τα 5μελή μαθητικά συμβούλια.
- Στις 14-10-2021 εκλέχτηκε το 15μελές μαθητικό συμβούλιο.
- Πραγματοποιήθηκαν και οι 3 γενικές συνελεύσεις των 15μελών συμβουλίων και έγιναν ενδιαφέρουσες προτάσεις από τους μαθητές, πολλές από τις οποίες υιοθετήθηκαν από το Σύλλογο Καθηγητών και έγιναν πράξη στο νέο σχολικό συγκρότημα.

Η λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων ήταν καλή όπως επίσης και η συνεργασία με τη Δ/ση του σχολείου και το Σύλλογο καθηγητών. Παράλληλα, σημαντική ήταν και η συμμετοχή των μαθητικών κοινοτήτων στις δραστηριότητες και στις εκδηλώσεις που πραγματοποίησε το σχολείο.

Το Διοικητικό Συμβούλιο του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων ανανεώθηκε, επειδή οι μαθητές/τριες, των οποίων οι γονείς συμμετείχαν στο προηγούμενο Δ.Σ. αποφοίτησαν από το σχολείο και γονείς μαθητών της Α Τάξης εκδήλωσαν ενδιαφέρον.

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας της σχολικής μονάδας θέτει τις βάσεις για την απρόσκοπτη λειτουργία της αλλά και για την ασφαλή εκπαίδευση των μαθητών/τριών.

Υπάρχει πολύ καλή αξιοποίηση του διαθέσιμου εκπαιδευτικού προσωπικού με βάση τις δυνατότητές τους και η κατανομή των εξωδιδακτικών τους καθηκόντων γίνεται έγκαιρα.

Υπάρχει πολύ καλό, θετικό και δημοκρατικό κλίμα μεταξύ της Διοίκησης και του Εκπαιδευτικού Προσωπικού, ενώ η σχέση μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας διέπεται από εμπιστοσύνη και αμοιβαίο σεβασμό.

Υπάρχει προσπάθεια για την διατήρηση των σωστών συνθηκών εργασίας, όπως είναι η καθαριότητα και συνεργασία με το Δήμο για την επίλυση προβλημάτων σχετικά με την θέρμανση.

Η κατανομή και η διαχείριση των οικονομικών πόρων αλλά και του εξοπλισμού της σχολικής μονάδας γίνεται σύμφωνα με τις επί μέρους ανάγκες και πάντα με γνώμονα το συμφέρον των εκπαιδευόμενων μαθητών/τριών.

Με την υποστήριξη της Σχολικής Επιτροπής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Παύλου Μελά συντελείται η συντήρηση σχολικών χώρων – υποδομών.

Πραγματοποιήθηκε αποτύπωση των αναγκών και βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής των αιθουσών διδασκαλίας του 1ου ΕΠΑΛ Σταυρούπολης.

Στόχος είναι ο εκσυγχρονισμός και η αναβάθμιση των διαθέσιμων χώρων και υποδομών με την αξιοποίηση των κατάλληλων πόρων, προκειμένου να μεγιστοποιηθεί η επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων και να βελτιωθεί το επίπεδο διδασκαλίας. Αποτυπώθηκε η κατάσταση του υπάρχοντος δικτύου, οι ελλείψεις του και έγινε μια πλήρης καταγραφή της δομής του για μελλοντική χρήση. Επίσης αποτυπώθηκαν οι ανάγκες του σχολείου σε υλικοτεχνική υποδομή και έγινε ταξινόμηση του κόστους ανά αίθουσα και ανά κατηγορία εξοπλισμού (μόνο προτζέκτορες, μόνο υπολογιστές, διασύνδεση με το ιντερνέτ) για μεγαλύτερη ευελιξία, όταν βρεθεί χρηματοδότηση.

Λόγω έλλειψης χρηματοδότησης η δράση πραγματοποιήθηκε μέχρι το στάδιο της αποτύπωσης των αναγκών και της έρευνας αγοράς.

Διαθέσιμα τεκμήρια

Αλληλογραφία με τον Δήμο, με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας σχολείου . βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο επιδιώκει να διατηρήσει ανοικτούς διαύλους επικοινωνίας με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα καθώς και με κοινωνικούς φορείς και την ευρύτερη κοινωνία.

Πραγματοποιήθηκε δράση στην οποία υπήρξε συνεργασία μεταξύ σχολικών μονάδων (2ο ΕΠΑΛ Σταυρούπολης, ΓΕΛ Μύρινας Λήμνου) στο πλαίσιο της ανάδειξης της ιστορίας και του πολιτισμού των περιοχών των σχολικών μονάδων.

Θεωρούμε ότι οι στόχοι του άξονα επιτεύχθηκαν. Οι μαθητές δήλωσαν ευθουσιασμένοι από την εμπειρία αυτή, η οποία εμπλουτίζει τη σχολική ζωή .

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία επισημαίνονται:

Το πολύ καλό κλίμα συνεργασίας μεταξύ Διοίκησης και Εκπαιδευτικού Προσωπικού καθώς και με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Παύλου Μελά, το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Αναπτύχθηκαν δράσεις με σκοπό την εξωστρέφεια και την δικτύωση της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Καλό είναι να αναπτυχθούν επιπλέον δράσεις που θα προβάλλουν το έργο και την εικόνα της σχολικής μονάδας, αναπτύσσοντας με αυτόν τον τρόπο την εξωστρέφειά της.

Διάθεση της Σχολικής Επιτροπής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Παύλου Μελά να ενισχύσει μελλοντικά τη διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων παρέχοντας την κατάλληλη υποδομή σε υλικά και εξοπλισμό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Ο στόχος της δράσης που πραγματοποιήθηκε ήταν να αποτυπωθούν οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για θέματα διοικητικού έργου , ασφάλειας και εσωτερικής λειτουργίας και να γίνουν προτάσεις για επιμορφωτικές δράσεις .

Διεξήχθη έρευνα μέσω ερωτηματολογίου και η πλειοψηφία εξέφρασε την επιθυμία για επιπλέον επιμόρφωση σε θέματα των επαγγελματικών λυκείων.

Το σχολικό έτος 2022-2023 η Διεύθυνση του 1ου ΕΠΑΛ Σταυρούπολης ανταποκρινόμενη στις ανάγκες των εκπαιδευτικών και συνεργαζόμενη με την αντίστοιχη ομάδα δράσης του άξονα 8, τους συμβούλους σχολικής ζωής, τους μέντορες και την ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης πραγματοποίησε έξι (6) ενδοσχολικές επιμορφώσεις του διδακτικού προσωπικού.

Οι επιμορφώσεις υλοποιήθηκαν το σχολικό έτος 2022-2023, εξ αποστάσεως και δια ζώσης.

Γενικά η αποτίμηση της δράσης ήταν θετική και οι **στόχοι επιτεύχθηκαν πλήρως.**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο πραγματοποιεί τα τελευταία έτη για αμφότερους τους μαθητές/τριες(απόκτηση εργασιακής εμπειρίας)και το διδακτικό προσωπικό, τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus. Από το σχολικό έτος 2021-2022 έχει πάρει την διαπίστευση σε προγράμματα Erasmus.

Όπως αρχικά είχε σχεδιασθεί υλοποιήθηκαν έως και σήμερα οι δύο (2) από τις τέσσερις (4) ροές από τα εγκεκριμένα προγράμματα από το ΙΚΥ, στη Μαδρίτη της Ισπανίας και στην Σικελία της Ιταλίας . Η ροή της γνωστικής μαθητείας είναι προγραμματισμένες να πραγματοποιηθούν τον Ιούλιο του 2023 στη Μαδρίτη της Ισπανίας, ενώ για την τέταρτη δεν έχει οριστικοποιηθεί η ημερομηνία ακόμη..

-Η εκτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων έγινε μέσα από τις διαδικασίες έκδοσης των Πιστοποιητικών Europass/YouthPass και των Βεβαιώσεων Πραγματοποίησης των δράσεων κινητικότητας.

-Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την ανάπτυξη των ροών των προγραμμάτων ήταν οι δυσκολίες που

επέφερε η πανδημία Covid 19. Εστιάστηκαν, αρχικά, στους υγειονομικούς κανόνες και τα πιστοποιητικά εμβολιασμού που θα έπρεπε να είχαν οι μαθητές μας για να μεταβούν στο εξωτερικό.

Από τις ροές αυτές δημιουργήθηκε αρχειακό υλικό σε μορφή ppt που αφορά στην πολιτιστική και γνωστική προετοιμασία για την κάθε ροή καθώς και τις δράσεις που υλοποιήθηκαν στη χώρα υποδοχής. Υλικό επίσης δημοσιεύτηκε στο διαδίκτυο.

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην εκπόνηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων που προσθέτουν κύρος και αξία στο σχολείο.

Συμμετοχή και βράβευση εκπαιδευτικών και μαθητών της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα και ανάπτυξη δράσεων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις εξ αποστάσεως και δια ζώσης, που πραγματοποίησαν οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου διαφόρων ειδικοτήτων και η Διεύθυνση του 1ου ΕΠΑΛ Σταυρούπολης σε συνεργασία με φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Πιο διευρυμένη συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (περιβαλλοντικά, αγωγής υγείας, πολιτιστικά) και σε δράσεις κοινού ενδιαφέροντος.

Τα προβλήματα που παρατηρήθηκαν ήταν κυρίως η αδυναμία παρακολούθησης των επιμορφώσεων λόγω έλλειψης χρόνου και φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών, οι περιορισμοί στον χρόνο διεξαγωγής των επιμορφώσεων λόγω αυξημένης ζήτησης των φορέων που τις υλοποιούν και τέλος τεχνικά προβλήματα εξοπλισμού και συνδεσιμότητας στο διαδίκτυο που παρατηρήθηκαν στις εξ αποστάσεως επιμορφώσεις

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις σε όλους τους άξονες με θετικά αποτελέσματα

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Επαφή των μαθητών με καινοτόμες προσεγγίσεις διδασκαλίας
2. Ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και συνεργασίας των μαθητών , της κριτικής τους σκέψης και της ανάληψης πρωτοβουλιών.
3. Έγινε επιπλέον ενημέρωση και ενθάρρυνση των μαθητών από επαγγελματικούς φορείς
4. Οι δράσεις βοήθησαν στην αποδοχή της διαφορετικότητας από τους μαθητές
5. Απόκτηση δεξιότητας από μαθητές στην διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων , μείωση της βίας
6. Ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και καθηγητών
7. Ενθάρρυνση των μαθητών στην συμμετοχή συλλογικών δράσεων
8. Ενίσχυση γονικής εμπλοκής στην σχολική κοινότητα
9. Αποτυπώθηκαν οι επιμορφωτικές ανάγκες του συλλόγου
10. Οι μαθητές κέρδισαν εργασιακή εμπειρία, εμπλούτισαν τις πολιτισμικές τους γνώσεις, εξοικειώθηκαν με άλλους πολιτισμούς απέκτησαν Πιστοποιητικό Europass/youthPass και βεβαιώσεις Πραγματοποίησης δράσεων κινητικότητας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Έλλειψη χρόνου- απροθυμία των μαθητών να μελετήσουν και να παράγουν υλικό, κείμενα για τις δράσεις

2. Έλλειψη απαιτούμενης υλικοτεχνικής υποδομής σε ορισμένες δράσεις
3. Δυσκολίες στην οργάνωση των δράσεων ώστε να μην εμποδίζουν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου
4. Απροθυμία κάποιων γονέων για συνεργασία με το σχολείο
5. Μειωμένη χρηματοδότηση για μεγάλες παρεμβάσεις.
6. Φόρτος εργασίας εκπαιδευτικών

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτική δράση προς εκπαιδευτικούς για την διαφοροποιημένη διδασκαλία και μάθηση.
