

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 1940250

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 28/12/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ:** ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Σταυρούπολης λειτούργησε για πρώτη φορά το σχολικό έτος 2006-07, σύμφωνα με το Ν. 3475/2006.

**Μαθητικό Δυναμικό**

Στην Α' τάξη του 1<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Σταυρούπολης για το σχολικό έτος 2022-23 εγγράφηκαν 136 μαθητές 116 αγόρια και 20 κορίτσια.

Στη Β' τάξη του 1<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Σταυρούπολης για το σχολικό έτος 2022-23 εγγράφηκαν 206 μαθητές 169 αγόρια και 37 κορίτσια και λειτούργησαν οι εξής τομείς:

1. ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ

1. ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ

1. ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ, ΔΟΜΗΜΕΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

1. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

1. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

Στη Γ' τάξη του ΕΠΑ.Λ. εγγράφηκαν 225 μαθητές 191 αγόρια και 34 κορίτσια και λειτούργησαν οι εξής ειδικότητες:

Τομέας

Ειδικότητα

Μηχανολογίας	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Τεχνικός Μηχανικός Θερμικών Εγκαταστάσεων και Μηχανικός Τεχνολογία Αερίου</li> <li>2. Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης, Αερισμού και Κλιματισμού</li> <li>3. Τεχνικός Οχημάτων</li> </ol>
Ηλεκτρολογία	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων</li> <li>2. Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Τηλεπικοινωνιών</li> </ol>
Δομικών Έργων	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής</li> </ol>
Εφαρμοσμένων Τεχνών	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Γραφικών Τεχνών</li> <li>2. Συντηρητών Έργων Τέχνης -Αποκατάστασης</li> </ol>
Πληροφορικής	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Τεχνικός Εφαρμογών Λογισμικού</li> <li>2. Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ</li> </ol>

Οι πλειονότητα των μαθητών προέρχεται από οικογένειες που ανήκουν στην μεσαία και κυρίως χαμηλή κοινωνικοοικονομική τάξη.

#### ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ - ΠΑΛΙΝΝΟΣΤΟΥΝΤΕΣ

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, φοίτησαν 24 μαθητές υπηκοότητας Αλβανίας, Αρμενίας, Γεωργίας και Ρωσίας. Δεν λειτούργησαν τάξεις υποδοχής αφού όλοι οι μαθητές φοίτησαν πάνω από 2 χρόνια σε ελληνικά σχολεία.

#### ΚΤΗΡΙΑΚΟ

Από τις 15-11-2009 το σχολείο μετακόμισε στο σχολικό συγκρότημα, που βρίσκεται επί της οδού Θράκης 4. Το κτίριο συστεγάζει τέσσερα σχολεία (το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ, το 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ, το ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ και το ΕΚ Σταυρούπολης). Διαθέτει κοινόχρηστους χώρους, Γυμναστήρια (ανοιχτό και κλειστό), αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, διαδρόμους και διοικητικούς χώρους. Οι χώροι των αιθουσών είναι φωτεινοί, ευρύχωροι (αλλά λίγοι αριθμητικά σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών που επιθυμούν να εγγραφούν) και η αυλή του σχολείου είναι μεγάλη.

Μετά όμως από 14 χρόνια χρήσης του κτιριακού συγκροτήματος παρουσιάζονται αρκετές κατασκευαστικές ατέλειες (προβλήματα στεγανότητας οροφών στις δύο πτέρυγες και στους διαδρόμους), αστοχίες και φθορές.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ - ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Στο 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Σταυρούπολης κατά το σχολικό έτος 2022-2023 εργάστηκαν 72 εκπαιδευτικοί, για την κάλυψη μαθημάτων γενικής παιδείας και των ειδικοτήτων του σχολείου.

Το 1<sup>ο</sup>ΕΠΑΛ Σταυρούπολης για το σχολικό έτος 2022-2023 δεν είχε στην διάθεση του Γραμματέα παρά τις μεγάλες ανάγκες που υπάρχουν.

Το σχολείο είναι χρεωμένο με τα αρχεία της Α' Μέσης Δ.Τ.Σ. και Α' Κατωτέρας Δ.Τ.Σ. Θεσσαλονίκης, του 3<sup>ου</sup> ΚΕΤΕ Θεσ/νίκης, της Κατωτέρας Δ.Τ.Σ. Ασσήρου, της Δ. Κατωτέρας, Τ.Σ. Άδενδρου, του 1<sup>ου</sup> ΤΕΛ, του 1<sup>ου</sup> ΤΕΕ και της ΕΠΑΣ Σταυρούπολης.

## ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Ο θεσμός των φυλάκων του σχολικού συγκροτήματος, που ίσχυσε από τις 8-2-2001, διατηρήθηκε ολόκληρη τη χρονιά και η παρουσία τους βοήθησε αποφασιστικά στον περιορισμό της φθοράς που προκαλούσαν κάποιοι τις νυχτερινές ώρες, αλλά και στην απομάκρυνση ύποπτων ατόμων που εισχωρούσαν ακόμη και μέσα στο σχολείο με άγνωστες διαθέσεις την ώρα των μαθημάτων. Ο θεσμός αυτός είναι πολύ χρήσιμος. Οι καθαρίστριες εργάζονται με μερική απασχόληση και θα πρέπει να αυξηθούν ή τουλάχιστον να παραμείνει ίδιος ο αριθμός τους, διότι το σχολικό συγκρότημα είναι τεράστιο.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, η επικοινωνία με τις οικογένειες των μαθητών/τριων δεν παρουσίασε προβλήματα, σχεδιασμός και υλοποίηση αρκετών σχολικών δραστηριοτήτων ( προγράμματα αγωγής υγείας, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά), ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων (15μελες και 5μελη) σε συνεργασία με τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής.

#### Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, προγραμματισμός επιμορφωτικών δράσεων για τον σύλλογο γονέων βασισμένων στα ενδιαφέροντα και στις ανάγκες τους

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία επισημαίνονται:

Το πολύ καλό κλίμα συνεργασίας μεταξύ Διοίκησης και Εκπαιδευτικού Προσωπικού καθώς και με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Παύλου Μελά, το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Αναπτύχθηκαν δράσεις με σκοπό την εξωστρέφεια και την δικτύωση της σχολικής μονάδας.

#### Σημεία προς βελτίωση

Καλό είναι να αναπτυχθούν επιπλέον δράσεις που θα προβάλλουν το έργο και την εικόνα της σχολικής μονάδας, αναπτύσσοντας με αυτόν τον τρόπο την εξωστρέφειά της.

Διάθεση της Σχολικής Επιτροπής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Παύλου Μελά να ενισχύσει μελλοντικά τη διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων παρέχοντας την κατάλληλη υποδομή σε υλικά και εξοπλισμό.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην εκπόνηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων που προσθέτουν κύρος και αξία στο σχολείο.

Συμμετοχή και βράβευση εκπαιδευτικών και μαθητών της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα και ανάπτυξη δράσεων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις εξ αποστάσεως και δια ζώσης, που πραγματοποίησαν οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου διαφόρων ειδικοτήτων και η Διεύθυνση του 1ου ΕΠΑΛ Σταυρούπολης σε συνεργασία με φορείς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Πιο διευρυμένη συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (περιβαλλοντικά, αγωγής υγείας, πολιτιστικά) και σε δράσεις κοινού ενδιαφέροντος.

**Τα προβλήματα** που παρατηρήθηκαν ήταν κυρίως η αδυναμία παρακολούθησης των επιμορφώσεων λόγω έλλειψης χρόνου και φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών, οι περιορισμοί στον χρόνο διεξαγωγής των επιμορφώσεων λόγω αυξημένης ζήτησης των φορέων που τις υλοποιούν και τέλος τεχνικά προβλήματα εξοπλισμού και συνδεσιμότητας στο διαδίκτυο που παρατηρήθηκαν στις εξ αποστάσεως επιμορφώσεις

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις σε όλους τους άξονες με θετικά αποτελέσματα

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Επαφή των μαθητών με καινοτόμες προσεγγίσεις διδασκαλίας
2. Ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και συνεργασίας των μαθητών , της κριτικής τους σκέψης και της ανάληψης πρωτοβουλιών.
3. Έγινε επιπλέον ενημέρωση και ευθάρρυνση των μαθητών από επαγγελματικούς φορείς
4. Οι δράσεις βοήθησαν στην αποδοχή της διαφορετικότητας από τους μαθητές
5. Απόκτηση δεξιότητας από μαθητές στην διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων , μείωση της βίας
6. Ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και καθηγητών
7. Ευθάρρυνση των μαθητών στην συμμετοχή συλλογικών δράσεων
8. Ενίσχυση γονικής εμπλοκής στην σχολική κοινότητα
9. Αποτυπώθηκαν οι επιμορφωτικές ανάγκες του συλλόγου
10. Οι μαθητές κέρδισαν εργασιακή εμπειρία, εμπλούτισαν τις πολιτισμικές τους γνώσεις, εξοικειώθηκαν με άλλους πολιτισμούς απέκτησαν Πιστοποιητικό Europass/youthPass και βεβαιώσεις Πραγματοποίησης δράσεων κινητικότητας

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Έλλειψη χρόνου- απροθυμία των μαθητών να μελετήσουν και να παράγουν υλικό, κείμενα για τις δράσεις
2. Έλλειψη απαιτούμενης υλικοτεχνικής υποδομής σε ορισμένες δράσεις
3. Δυσκολίες στην οργάνωση των δράσεων ώστε να μην εμποδίζουν την εύρυθμη

λειτουργία του σχολείου

4. Απροθυμία κάποιων γονέων για συνεργασία με το σχολείο
5. Μειωμένη χρηματοδότηση για μεγάλες παρεμβάσεις.
6. Φόρτος εργασίας εκπαιδευτικών

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφωτική δράση προς εκπαιδευτικούς για την διαφοροποιημένη διδασκαλία και μάθηση.

---